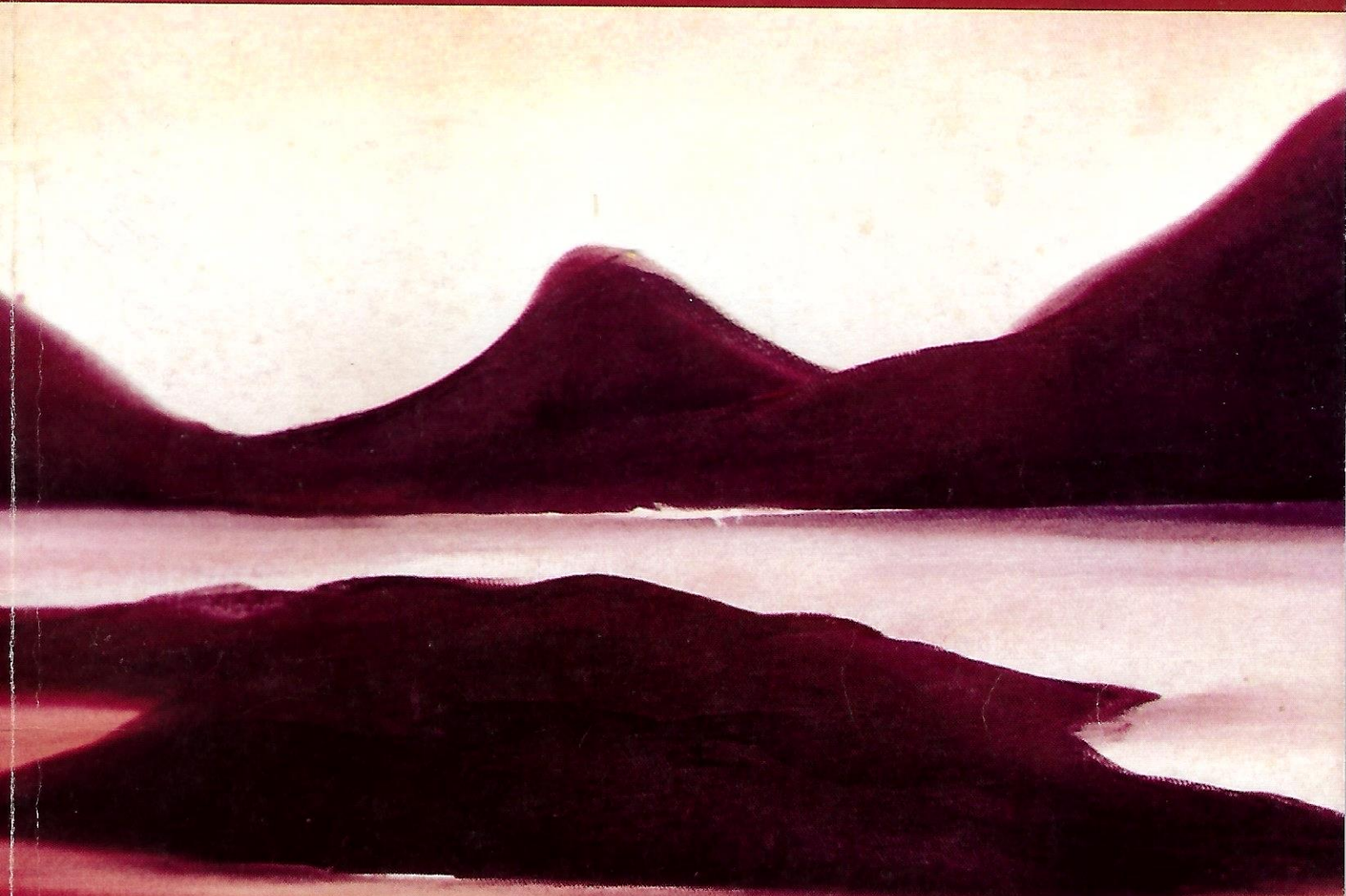


# *Caderno de Atividades*



*Água*

*Série Alfabetização*  
*Nº 01*



# ÁGUA

**Caderno de Atividades**  
**Série Alfabetização**  
**Nº 01**

Coordenação  
Sônia Meire S. Azevedo de Jesus

Organizadores

Alcidéa Terezinha Menezes da Silva  
Aristela Aristides dos Santos  
Denice Batista da Silva  
Maria Adeilma Menezes  
Maria Angélica de Jesus Santos  
Maria de Fátima de Assis Silva  
Maria José Nascimento Soares  
Marilene Santos  
Meirevandra Soares Figuerôa  
Mônica Machado Mota  
Rejane Sacramento Araújo  
Sílvia Milian Oliveira

Conselho Editorial  
Lianna de Melo Torres  
Judite Oliveira Aragão  
Maria Neide Sobral da Silva

Fotografias  
Arquivo NEPA

Ilustrações e pintura  
Capa - Evah Nick Azevedo de Jesus sob  
orientação do Atelier Cores e Telas –  
Aracaju/SE  
Aristela Aristides dos Santos  
(Nosso Rio São Francisco)

Revisão  
Maria Leônia Garcia C. Carvalho

Colaboradores  
(Monitores e Coordenadores Locais dos  
Assentamentos)  
Aduilson de O. Dantas  
Ana Gardênia dos Santos  
Andreza Souza de Santana  
Bárbara Aparecida A. Melo  
Darc de Melo Santos  
Edésio Rabelo Leal  
Edilza dos Santos  
Edvaldo Vieira dos Santos  
Eliane Simplício da Costa  
Elizabeth B. dos Santos  
Esmeralda E. da Silva  
Fabiana Dias de Jesus  
Francisca L. dos Santos  
Gildacilene L. dos Santos  
Gilton Leandro dos Santos  
Hermecila V. dos Santos

Ivo Alves de Araújo  
Jeane Dias Menezes  
Jinaldo de Jesus Santos  
João Martins dos Santos  
José Adérico Nascimento  
José Adelmi dos Santos  
José Cícero da Silva  
José Conceição Filho  
José Silvéneo Leite Silva  
José Vieira de Souza  
José Vivaldo de Santana  
Josemi José dos Santos  
Juscelino dos S. Abreu  
Lúcia Maria S. da Fonseca  
Luís Augusto de A. Filho  
Luiz Santana Sales  
Marcelo Araújo Silva  
Maria Almeida O. Carvalho  
Maria Aparecida Pinto  
Maria Edjane dos Santos  
Maria Márcia Lima Santos  
Maria Normélia B. Santos  
Marlene F. do Nascimento  
Noemi Nascimento  
Reinalda dos Santos  
Rosineide de A. Mariano  
Rosineide B. dos Santos  
Sueli Demésio Pereira  
Sueli Vieira de Souza

Digitação  
Vania de Jesus

Pré-Impressão, Impressão e Acabamento  
Gráfica e Editora Triunfo Ltda. (79) 211-6828

**Ministério Extraordinário de Política Fundiária  
- MEPF**

**Instituto Nacional de Colonização e  
Reforma Agrária – INCRA**  
**Programa Nacional de Educação na  
Reforma Agrária - PRONERA**  
**Fundação de Apoio à Pesquisa e Extensão  
de Sergipe - FAPESSE**  
**Universidade Federal de Sergipe - UFS**  
**Pró – Reitoria de Extensão e Assuntos  
Comunitários – PROEX**  
**Departamento de Educação – DED**  
**Núcleo de Estudos e Pesquisas em  
Alfabetização - NEPA**

**Parceria:**

**Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem  
Terra – MST**  
**Federação dos Trabalhadores da  
Agricultura de Sergipe – FETASE**

**Financiamento: INCRA**

Jesus, Sonia Meire S. Azevedo de  
J58a Água/Coordenação de Sonia Meire S. Azevedo de Jesus - São Cristóvão,  
Se: FAPese, UFS, INCRA, PRONERA, 2000.

Caderno de atividades. Série Alfabetização, n.1.

1. Água. 2. Rio São Francisco. 3. Direito da Água. 4. Meio Ambiente.  
I. Título

CDU 504.4(282.281.5)



## APRESENTAÇÃO

Este caderno de atividades acompanha o livro *ÁGUA* e não pode ser trabalhado em separado.

Esperamos que professores e alunos das classes de Alfabetização de Jovens e Adultos dos Assentamentos de Reforma Agrária, possam, a partir dele, ampliar as suas possibilidades de tornarem-se leitores e escritores e que, ao realizar as atividades propostas, também possam encontrar novas estratégias de ação em suas comunidades.

Os Organizadores

[Illegible main body text]

[Illegible footer text]



## SUMÁRIO

ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “NOSSA VIDA E O AMBIENTE” .....	09
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “A MODIFICAÇÃO DA NATUREZA” .....	13
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “PLANETA ÁGUA” .....	18
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “A ÁGUA” .....	20
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “O CICLO DA ÁGUA” .....	23
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “A ÁGUA E A SUA CONTAMINAÇÃO” .....	25
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “QUE DOENÇAS PODEM SER TRANSMITIDAS ATRAVÉS DA ÁGUA?” .....	27
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “TRATANDO DAS DOENÇAS CAUSADAS PELA ÁGUA CONTAMINADA” .....	29
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “A NASCENTE DO RIO SÃO FRANCISCO” .....	33
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO NOSSO RIO SÃO FRANCISCO .....	36
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “ARTIGO SEGUNDO DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS ‘DIREITOS DA ÁGUA’ .....	37
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “A TRANSPOSIÇÃO DO RIO SÃO FRANCISCO” .....	39
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “ÁGUAS QUE PARTEM” .....	46
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “FALA TRABALHADOR!” .....	47
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “ÁGUA AQUI TUDO SE DÁ” .....	49
ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “LENDA DA MÃE D’ ÁGUA” .....	51
PARTE COMPLEMENTAR	



**ATIVIDADES SOBRE O TEXTO “NOSSA VIDA E O AMBIENTE”**

01. Faça um desenho que represente a modificação da natureza em seu assentamento e a seguir, discuta com o seu professor.

02. Escreva junto com o professor quais são as ações do homem que podem alterar o meio em que ele vive.

---

---

---

---



Observe que, quando estamos aprendendo a escrever, trocamos algumas letras. No texto sobre a nossa vida e o ambiente, existem algumas dessas palavras:

ESPASO – CERES – PAÇANDO – TRANSFORMASÃO (observe que não está de acordo com as normas ortográficas da língua portuguesa)

O correto é escrever:

ESPAÇO- SERES – PASSANDO – TRANSFORMAÇÃO

04. Vamos sugerir outras palavras que tenham a mesma significação de:

contínua \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

evolução \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Debate:

—Você conhece algum animal que já existiu na terra e hoje está extinto?

—Por que você acha que isto aconteceu?

—Quais os animais que hoje correm o risco de extinção? O que podemos fazer para evitar a extinção dos animais?

## ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "A MODIFICAÇÃO DA NATUREZA"

01. Destaque a palavra NATUREZA no texto.

02. Nas palavras abaixo, identifique as letras que formam a palavra NATUREZA:

BONÉ - ASSENTAMENTO – REZAR – UNIÃO

03. Discuta com os colegas e escreva o que entende das palavras abaixo:

a) Exploração - \_\_\_\_\_

b) Adaptação - \_\_\_\_\_

c) Alteração – \_\_\_\_\_

04. Refletindo com o seu professor sobre a sua realidade no assentamento, escreva frases que tenham relação com o significado das palavras:

a) Exploração

---

---

b) Adaptação

---

---

05. Lendo as palavras “derrubada” e “queimadas”, que outras palavras elas nos lembram? Escreva:

---

---

---

---

06. O que deve ser feito fazer dentro do seu assentamento para cuidar do ambiente em que você vive?

---

---

---

---

---

---

---

---



07. Destaque os seres vivos encontrados na cruzada:

---

---

---

---

P

A

B S

BORBOLETAS

R S A

Q O R

U U O

I R

D O

E S

CRAVO DO MATO

08. Com o auxílio do professor, aumente a cruzada acima.

09. Observe que a palavra PÁSSARO se escreve com **ss** mas, quando falamos, tem o som de um único "s". Com o auxílio do dicionário e do professor, procure outras palavras com "ss". \_\_\_\_\_

---

---

---

---

10. Reflita: No início, o homem caçava e pescava sem alterar a natureza. De que forma ele hoje causa danos à natureza?

---

---

---

---

11. Leia o pequeno texto:

O uso de pesticidas na agricultura causa sérios prejuízos ao meio ambiente e, se alguns cuidados não forem tomados, pode provocar graves problemas à saúde.

➤ Na sua opinião, quais seriam os cuidados a serem tomados na agricultura?

➤ Escreva:

---

---

---

---

ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "PLANETA ÁGUA"

1. Escreva o nome do autor da música 'Planeta Água' .

\_\_\_\_\_

2. Leia o texto e complete:

2.1. O texto possui \_\_\_\_\_ estrofes.

2.2. A primeira estrofe tem \_\_\_\_\_ versos.

2.3. Em cada parágrafo, as frases começam com letra

\_\_\_\_\_

3. Destaque três palavras do texto que são mais significativas para você e explique o motivo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Localize no texto as palavras abaixo e, em seguida, reescreva-as em ordem alfabética:

Nasce- planeta- serena- sertão- misteriosa- canção- chuva - encharcam

1ª \_\_\_\_\_

2ª \_\_\_\_\_

3ª \_\_\_\_\_

4ª \_\_\_\_\_

5ª \_\_\_\_\_

6ª \_\_\_\_\_

7ª \_\_\_\_\_

8ª \_\_\_\_\_

5. Leia no texto as palavras que precisam de sinal ( ~ ) para ter o som de (ão). Este sinal recebe o nome de “til”. Agora escreva estas palavras abaixo, e em seguida, leia com toda a turma.

---



---



---

6. Junte todas as palavras escolhidas como as mais significativas por seus colegas e escreva-as em um mural.

7. Com estas palavras, produza um novo texto.

## ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "A ÁGUA"

1. Leia o texto e responda:

a) Qual o desejo da água?

---

---

b) O que a água fez para conseguir realizar seu desejo?

---

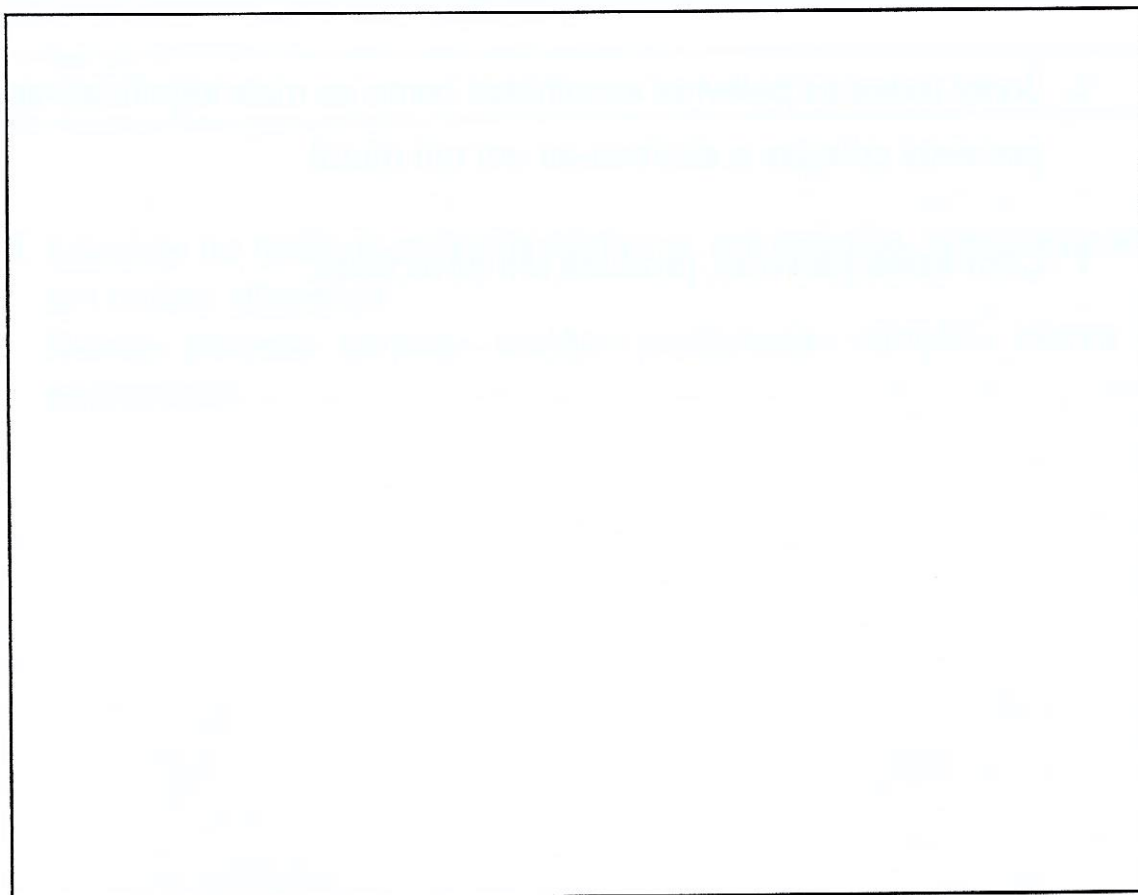
---

c) Qual a importância do fogo nesta fábula?

---

---

2. Faça um desenho que represente a fábula.



3. Marque no texto os quatro elementos da natureza que nele aparecem e conte quantas vezes cada um aparece.

4. Você conhece outras fábulas? Escreva ou conte para os seus colegas.

5. Em que momentos a água se transforma em vapor no nosso dia – a- dia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Você sabe quando vai chover ou conhece alguém que sabe? Escreva como é que se sabe que vai chover.

\_\_\_\_\_

7. O que acontece com a terra quando chove demais ou passa muito tempo sem chover? Escreva sobre esses dois momentos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Quais os meses em que faz mais calor onde nós moramos, e os em que mais chove (ou deveria chover) e faz mais frio?

---

---

9. No verão, que é tempo de calor, o dia começa cedo e termina tarde. Na sua região é assim? O que você acha disso?

---

---

10. Escreva quanto tempo você gasta para fazer suas atividades diárias.

---

---

A palavra CHUVA é escrita com CH, e não com X. Procure outras palavras que devem ser escritas com CH.

---

---

---

---

---

---

---

---



## ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "O CICLO DA ÁGUA"

1. Todos os seres vivos têm água em seu corpo. Assim sendo, responda:

a) As pessoas ganham e perdem água. Escreva, do seu jeito, duas maneiras pelas quais você ganha e perde água.

---

---

---

b) As plantas também ganham e perdem água. Conte, com suas palavras, como isso acontece.

---

---

---

2. No Nordeste, nós temos um problema muito sério que é a pouca quantidade de água que cai durante o ano e o sol muito intenso, que faz com que evapore a água mais rápido. Em alguns lugares, são desenvolvidos projetos de irrigação para garantir a sobrevivência das pessoas. Escreva um texto, com toda a turma, sobre a irrigação, de acordo com as condições atuais dos seus assentamento.

3. Se o seu assentamento precisa de irrigação e ainda não possui, discuta com os seus colegas sobre o que está ocorrendo e que alternativas vocês podem sugerir para agilizar a implantação da irrigação.
4. Você, com sua turma, pode ainda fazer um jornal e distribuir com toda a comunidade, discutindo a importância de todos estarem atentos a essa questão.
5. Localize no mapa hidrográfico (rios), qual o rio que passa mais próximo do seu assentamento e passe um lápis vermelho sobre ele. Em seguida, escreva qual o nome do rio.

## ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "A ÁGUA E A SUA CONTAMINAÇÃO"

1. No seu assentamento, existe setor de saúde? Há quanto tempo?

---

---

---

2. Como o setor de saúde tem encaminhado a solução dos problemas no seu assentamento?

---

---

---

3. Escreva uma receita de remédio que você aprendem com um agente de saúde do seu assentamento?

---

---

---

#### 4. Pesquisa:

Procure identificar se cada família está abrindo fossas, onde está construindo os banheiros, se está plantando próximo às fossas.

Em seguida pesquise, com a ajuda do seu professor, sobre os problemas da contaminação da água e como podemos evitá-la.

Depois escreva um livreto, e o reproduza para distribuir com toda a comunidade. Ilustre-o com desenhos.

ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "QUE DOENÇAS PODEM SER TRANSMITIDAS ATRAVÉS DA ÁGUA?"

1. Quais cuidados que devemos ter com a água, antes de a consumirmos?

---

---

---

2. Cite as principais doenças transmitidas pela água contaminada.

---

---

---

3. Escreva o nome de algum remédio caseiro, utilizado no combate às doenças?

---

---

---

4. Leia o texto do livro “Água” e faça um círculo nas palavras:

produtos químicos – indústrias – contaminada

5. A partir dessas palavras, faça uma pesquisa em revistas e jornais e confeccione alguns murais na sala de aula. Em seguida, convide pessoas do assentamento para ver os murais. Na oportunidade, cada aluno poderá fazer uma explicação para os seus companheiros do assentamento, inclusive para as crianças.

ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "TRATANDO DAS DOENÇAS  
CAUSADAS PELA ÁGUA CONTAMINADA"

1. Destaque no texto as palavras abaixo. Em seguida, com a ajuda do professor, pesquise o seu significado no dicionário.

Acesso \_\_\_\_\_

Disponível \_\_\_\_\_

Microbiológico \_\_\_\_\_

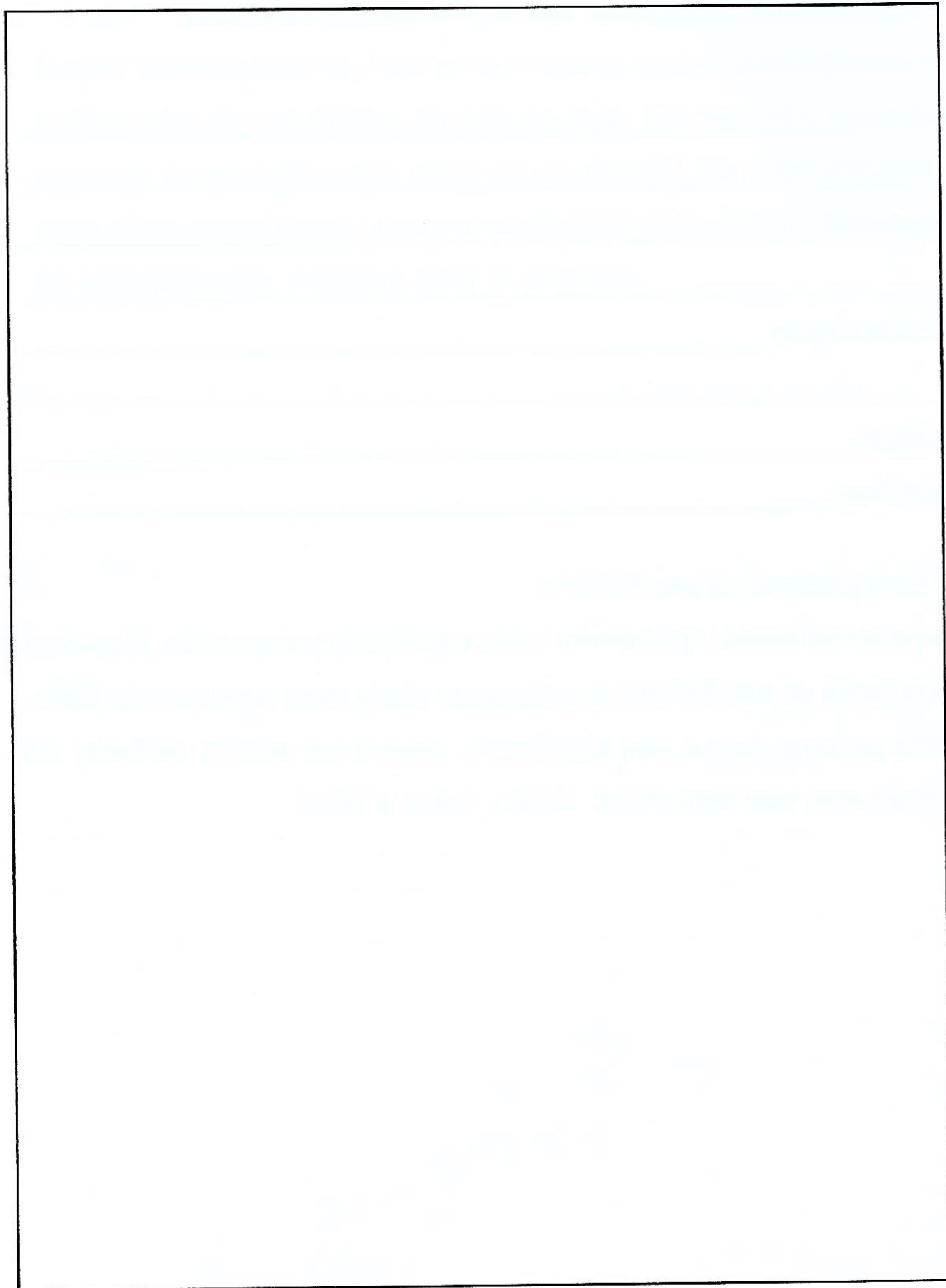
Analizam \_\_\_\_\_

Micróbios \_\_\_\_\_

2. Enriquecendo o seu fichário:

As palavras acima, após terem o seu significado pesquisado, já podem fazer parte do seu fichário e enriquecer ainda mais o seu vocabulário. Cada palavra, com o seu significado, deverá ser escrita na ficha, de acordo com sua letra inicial. Então, mãos a obra!

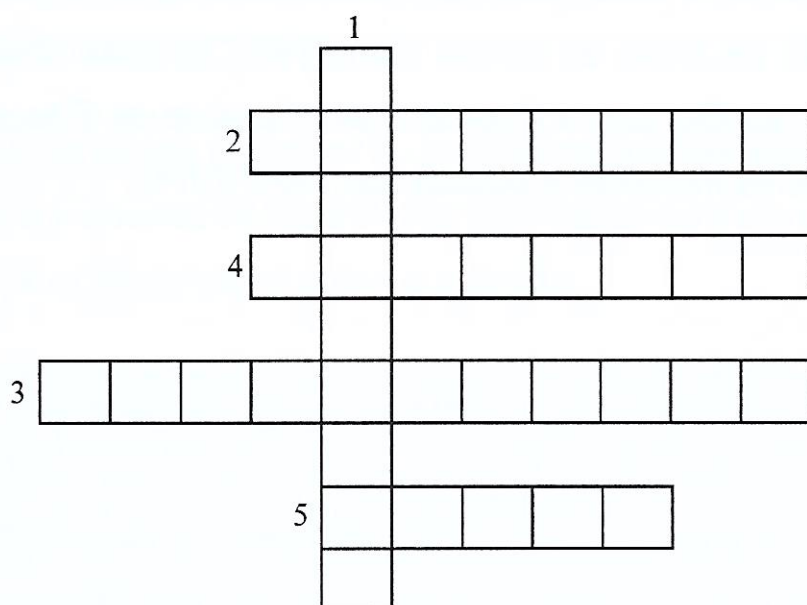
3. No espaço abaixo, desenhe o percurso feito por você até chegar ao rio (poço, lagoa, fonte) do seu assentamento. Destaque o nome das pessoas que moram nas casas que aparecem ao longo do seu trajeto.

A large empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw their route to the river, well, lake, or spring, and to label the houses along the way.



4. Complete a cruzadinha:

- a) Processo utilizado para molhar a terra.
- b) Processo utilizado para retirar o excesso de água do solo.
- c) Água imprópria para beber.
- d) Organismos encontrados na água contaminada.
- e) É determinada pela palavra longe e perto.



5. Destaque no texto palavras com o dígrafo **ss**. Em seguida, separe-as em sílabas e observe como isso acontece.

---



---



---

6. No assentamento, precisamos de muito material escrito e ilustrado para que todos possam tomar conhecimento do que está acontecendo e tomar as decisões corretas. Um dos grupos que deve ser muito bem informado é o de crianças e adolescentes de cada comunidade, pois deles dependerá o futuro do nosso país. Desse modo, após esses estudos que vocês fizeram, sugerimos que confeccionem uma revista em quadrinhos e solicite ao seu professor ou professora que a encaminhe para a coordenação do projeto de alfabetização. Se todas as turmas mandarem as suas revistas, haverá uma reunião com a Coordenação Estadual de Educação para escolher as melhores e publicá-las. PARTICIPE!

ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "A NASCENTE DO RIO SÃO FRANCISCO"

1. Observe as letras, elas estão numeradas. Ordene-as de acordo com os números e descubra o tema de nosso texto.

9	1	3	2	7	5	8	10	4	6	11	13	12	14	15
A	R	O	I	F	Ã	R	N	S	O	C	S	I	C	O

R: \_\_\_\_\_

2. Solicite ao seu professor ou professora que leia alguma reportagem sobre a escassez da água do Rio São Francisco e em seguida, discuta com os companheiros sobre a questão:

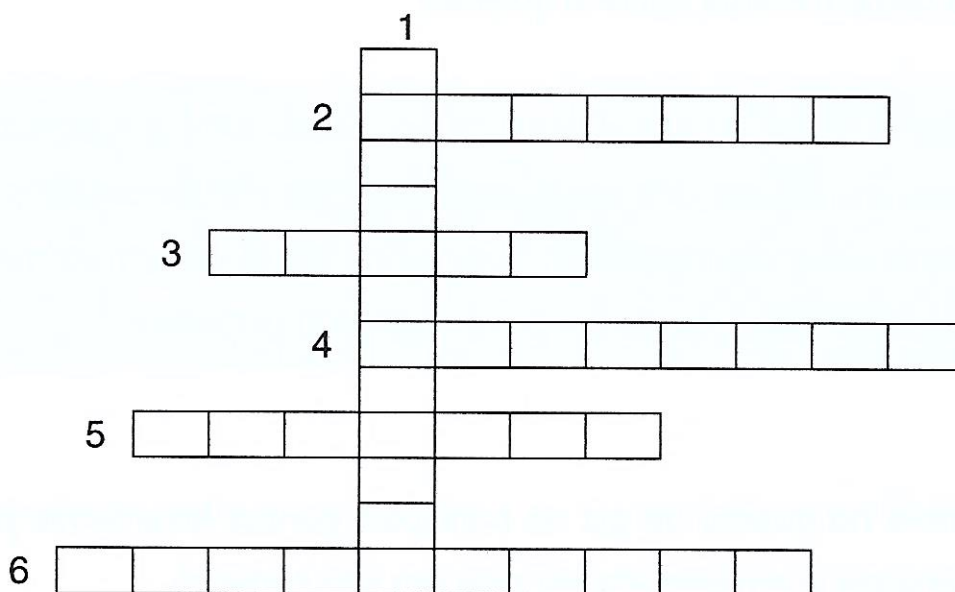
*Por que um rio tão extenso e volumoso está ameaçado de escassez em alguns dos seus trechos. E para o nordeste, o que significaria essa diminuição do volume de água de um rio que é considerado a salvação de um povo castigado pela seca?*

3. Escreva no quadro de giz os principais pontos levantados pelos companheiros e em seguida escreva em seu caderno.

4. Preencha as palavras cruzadas de acordo com as dicas abaixo:

1. Rio que nasce em Minas Gerais no Chapadão da Zagaia.

2. Estado que possui apenas dois afluentes do Rio São Francisco. (veja o texto)
3. Importante cultura agrícola, realizada às margens do rio São Francisco, no município de Propriá.
4. Região brasileira que possui a maior porção do São Francisco em suas terras.
5. Município sergipano que tem no nome "São Francisco".
6. Forma carinhosa com que os nordestinos denominam o Rio São Francisco.



Para saber um pouco mais:

Sabe por que o rio São Francisco recebe esse nome?

Segundo a tradição portuguesa, os pontos geográficos eram batizados de acordo com o calendário dos dias santos. Assim é que o rio, descoberto a 4 de outubro, dia de São Francisco de Assis, recebeu o nome de Rio São Francisco.

Mas esse importante rio também é conhecido por outros nomes, como Rio da Unidade Nacional, por ligar o norte e o sul do País, Rio das fronteiras, divide Sergipe de Alagoas, Rio das Pérolas, devido à existência delas em seu leito, Rio das Borboletas, nome dado às canoas de dois panos comuns na região do Baixo São Francisco; e Rio do Brasil, por ser o maior rio inteiramente brasileiro.

05. Que outro nome você daria ao Rio São Francisco, de acordo com sua importância para o povo nordestino?

---

---

---

**ATIVIDADES SOBRE O TEXTO NOSSO RIO SÃO FRANCISCO**

01. Examine o mapa e localize os afluentes do Rio São Francisco no Estado de Sergipe, passando um lápis colorido em cada um.

Xingó, Ouro, Fino, Curituba, Perpétua, Onça, Jacaré, Porto da Folha e Betume .

02. Pesquise em quais municípios sergipanos ficam cada um desses afluentes.

---

---

---

03. Escreva o nome dos afluentes em ordem alfabética.

---

---

---

ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "ARTIGO SEGUNDO DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS 'DIREITOS DA ÁGUA'.

01. Imagine o mundo sem água. Como seria? (Desenhe ou escreva o que imaginou)

02. Procure no quadro as palavras que completam a frase:

A água é condição essencial da vida de todo ser \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.

B	C	D	E	S	H	F
V	E	G	E	T	A	L
T	M	I	A	O	S	B
S	A	N	I	M	A	L
E	A	P	X	V	T	S
H	U	M	A	N	O	R

03. Pense e complete as frases com as palavras do quadro: (use cada palavra só uma vez).

ÁGUA - VIDA - DIREITO
-----------------------

Sem a água não há \_\_\_\_\_

Nós morreríamos se não houvesse \_\_\_\_\_

Todos temos \_\_\_\_\_ à água e à vida.

04. Vamos observar as palavras: ÁGUA, VIDA, DIREITO.

Agora complete:

a) Quantas letras tem cada palavra?

ÁGUA \_\_\_\_\_

VIDA \_\_\_\_\_

DIREITO \_\_\_\_\_

b) Juntando tudo, quantas letras são?

\_\_\_\_\_

c) Quais as letras que se repetem mais?

\_\_\_\_\_

d) Quantas vezes estas letras estão escritas?

\_\_\_\_\_

e) Se tirarmos as letras que mais se repetem, quantas letras sobram? \_\_\_\_\_



## ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "A TRANSPOSIÇÃO DO RIO SÃO FRANCISCO"

01. Destaque no texto as palavras desconhecidas.

---

1. Com a ajuda do professor, pesquise o significado das palavras desconhecidas no dicionário.
2. Vamos agora incluir essas palavras e seu significado no fichário nas conforme a sua letra inicial.
3. Os Estados abaixo fazem parte da região nordeste. Observe quais deles aparecem no texto "A transposição do Rio São Francisco" e passe um traço em baixo de cada um:

SERGIPE

RIO GRANDE DO NORTE

PARAÍBA

CEARÁ

MARANHÃO

BAHIA

PERNAMBUCO

PIAUI

ALAGOAS

04. Em qual Estado da região nordeste você vive?

---

---

---

05. Procure no dicionário o significado da palavra transposição. Registrar essa palavra no fichário. É mais uma palavra que entra no seu vocabulário!

06. Registre em seu caderno as opiniões dos colegas, sobre a transposição do rio São Francisco.

6.1. A idéia de transposição do Rio S. Francisco foi lançada pela revista Cruzeiro em maio de 1958. Quantos anos se passaram até hoje? \_\_\_\_\_

6.2. Quanto tempo faz que o ex-Ministro Mário Andreaza também apresentou sua proposta de transposição do Rio S. Francisco, uma vez que isso foi feito em 1983?

---

---

*O valor absoluto do numeral não varia de acordo com a sua posição e o valor relativo dependerá da posição que o numeral ocupa.*

07. Observe o numeral 1958 e escreva por extenso os numerais abaixo com o seu valor absoluto e valor relativo.

	Número Absoluto	Número Relativo
1	um	mil
9		
5		
8		

08. Em qual Estado da região Nordeste você vive?

\_\_\_\_\_

09. Quais são os Estados vizinhos ao Estado em que você vive?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Escreva o nome do município onde está localizado o seu assentamento ou acampamento. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Destaque no texto o clima típico da região Nordeste e escreva abaixo:

12. Escreva quais são as características desse clima.

---

---

---

13. Você sabe qual é o Estado da região Nordeste mais desenvolvido economicamente? Pesquise e escreva abaixo:

---

---

14. O Maior Estado da região Nordeste é a Bahia e qual é o menor?

---

15. Complete a tabela com informações sobre os Estados nordestinos em que o MST teve sucesso em suas ocupações. Cite os nomes de alguns:

ESTADOS	ÁREAS OCUPADAS
SERGIPE	
ALAGOAS	
PERNAMBUCO	
BAHIA	
RIO GRANDE DO NORTE	
PIAUI	
PARAIBA	
MARANHÃO	
CEARÁ	

**16.VOCÊ SABIA:**

*O Estado de Sergipe é o quarto maior produtor de petróleo do País!*

Os numerais ordinais são utilizados para indicar ordem ou posição.

Observe alguns deles:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1ª Primeiro | 10ª Décimo        |
| 2ª Segundo  | 20ª Vigésimo      |
| 3ª Terceiro | 30ª Trigésimo     |
| 4ª Quarto   | 40ª Quadragésimo  |
| 5ª Quinto   | 50ª Quinquagésimo |
| 6ª Sexto    | 60ª Sexagésimo    |
| 7ª Sétimo   | 70ª Setuagésimo   |
| 8ª Oitavo   | 80ª Octógésimo    |
| 9ª Nono     | 90ª Nonagésimo    |
| 10ª Décimo  | 100ª Centésimo    |

17. Reescreva as frases abaixo:

a) Sergipe é o 4ª maior produtor de Petróleo.

---

---

b) A 1ª proposta consistente para o desvio do Rio S. Francisco aconteceu em 1983.

---

---

18. No texto diversas vezes aparece a palavra “primeiro” que é classificada como numeral ordinal. Marque no texto os lugares em que aparece e escreva-a em forma de número.

19. **Observe:** Na citação “ Os paraibanos Cícero Lucena e Fernando Catão” aparece o adjetivo pátrio “paraibano”. Adjetivo pátrio é utilizado para designar lugar de origem de alguém. Sendo assim, grife no texto outros adjetivos pátrios.

20. Agora cite os adjetivos pátrios correspondentes aos Estados abaixo:

Sergipe \_\_\_\_\_

Bahia \_\_\_\_\_

Alagoas \_\_\_\_\_

Rio Grande do Norte \_\_\_\_\_

Pernambuco \_\_\_\_\_

Piauí \_\_\_\_\_

Maranhão \_\_\_\_\_

Ceará \_\_\_\_\_





## ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "FALA TRABALHADOR!"

01. Identifique quem são as pessoas que estão sendo entrevistadas, caso você as conheça, escrevendo sobre algumas das suas características.

---

---

---

---

02. Sobre o que os entrevistados estão falando?

---

---

---

03. Qual é a proposta do MST para o problema da água?

---

---

---

---

---

---

04. Ligue cada palavra ao seu significado:

Desvio

dirigir o jato de água, regar

Vazão

mudança de direção

Irrigação

escoamento, saída

05. Leia e complete as frases com as palavras do quadro abaixo:

RIO	POLUÍDA	SERTÃO
-----	---------	--------

- a) Não queremos o desvio do \_\_\_\_\_
- b) A água do caminhão é doce, porém \_\_\_\_\_
- c) Irrigação é a solução para o \_\_\_\_\_

06. No texto está dito que a falta de água no sertão é um projeto eleitoreiro. Neste ano teremos eleições? \_\_\_\_\_

a) Em que data serão realizadas as eleições?

\_\_\_\_\_

b) Serão eleitas pessoas que vão ocupar que cargos?

c) Você acredita que isto é importante? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "ÁGUA AQUI TUDO SE DÁ"

01. De que fala o texto?

02. Leia e recite ante a turma, fazendo a pontuação correta.

03. Escreva outras palavras que rimem com:

PESCAR- \_\_\_\_\_

PLANTAR- \_\_\_\_\_

INSPIRAÇÃO- \_\_\_\_\_

AMAR- \_\_\_\_\_

SONHAR- \_\_\_\_\_

04. Quais os peixes de maior produção no Rio São Francisco?

---

---

---

---

05. Para você, o marisco existe no Rio São Francisco? Justifique.

---



---

06. Você já sonhou? Que sonho você gostaria de realizar?

---



---

07. O que achou da frase “dá até para sonhar...”?

---



---

08. De acordo com as condições climáticas do seu assentamento, descreva que opções vocês estão encontrando para sobreviver, quais as dificuldades que ainda existem e como pensam em resolver?

O QUE VEM FAZENDO	DIFICULDADES	SAÍDAS

## ATIVIDADES SOBRE O TEXTO "LENDA DA MÃE D'ÁGUA"

01. Quando pequenos, ouvimos muitas lendas. A lenda da mãe d'água é muito forte em nossa região. Você já havia ouvido falar dela? Aproveite a oportunidade então para fazer um levantamento, junto aos outros companheiros do assentamento, sobre as lendas que eles conhecem e registre-as.
  
02. Ao trazê-las para a sala de aula, você terá um conjunto de lendas que poderão formar um livro que servirá para leitura de todas as pessoas da comunidade.



# PARTE COMPLEMENTAR





## CALENDÁRIO

JANEIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

MAIO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

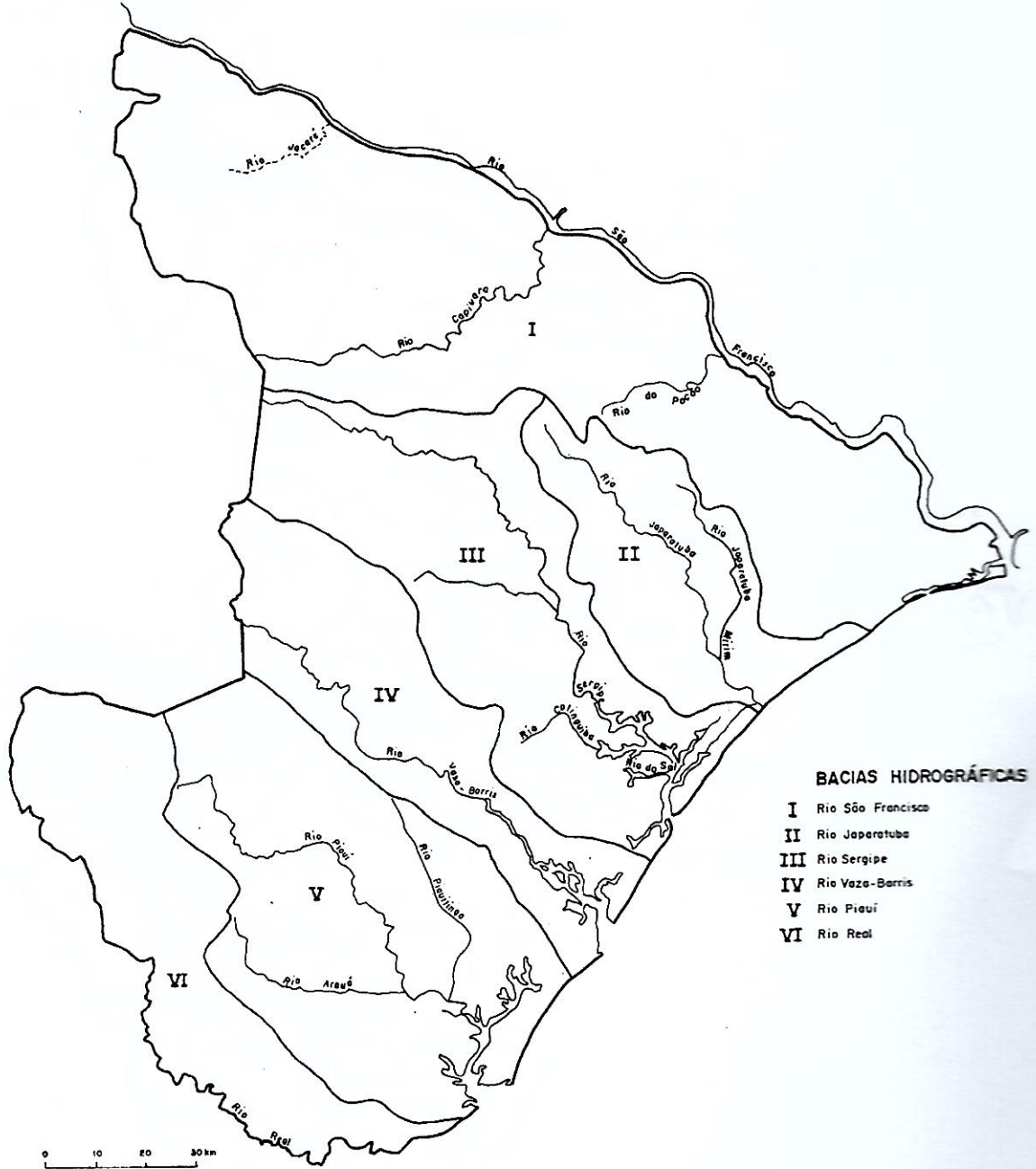
SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

# HIDROGRAFIA



## BACIAS HIDROGRÁFICAS

- I Rio São Francisco
- II Rio Japeratuba
- III Rio Sergipe
- IV Rio Vaze-Barris
- V Rio Piauí
- VI Rio Real

FONTE: Atlas de Sergipe 1982



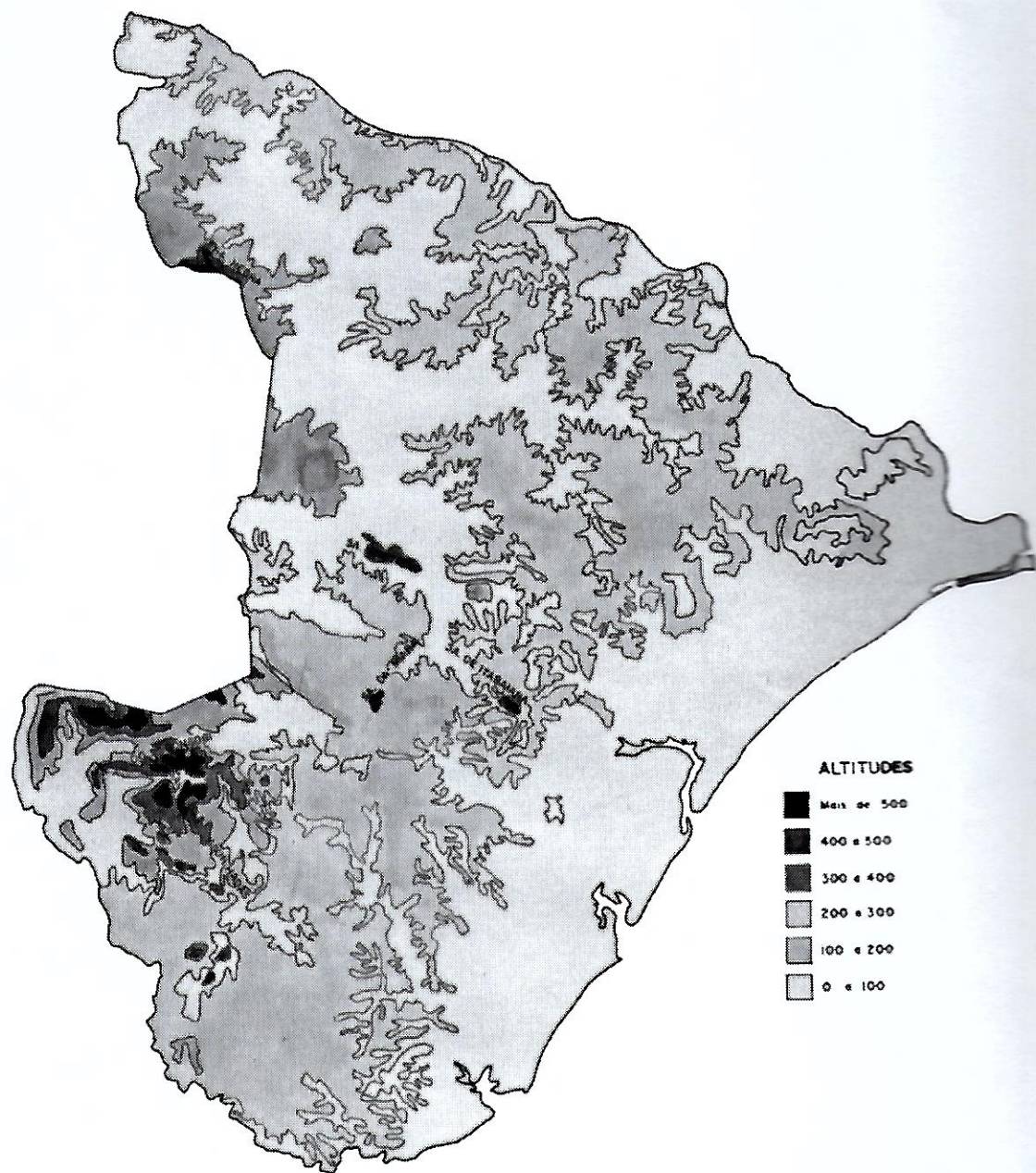
# MAPA POLITICO SERGIPE



FONTE: Atlas de Sergipe, 1982.



## ALTIMETRIA



0 50 100 200 km

FONTE Atlas de Sergipe 1960.





